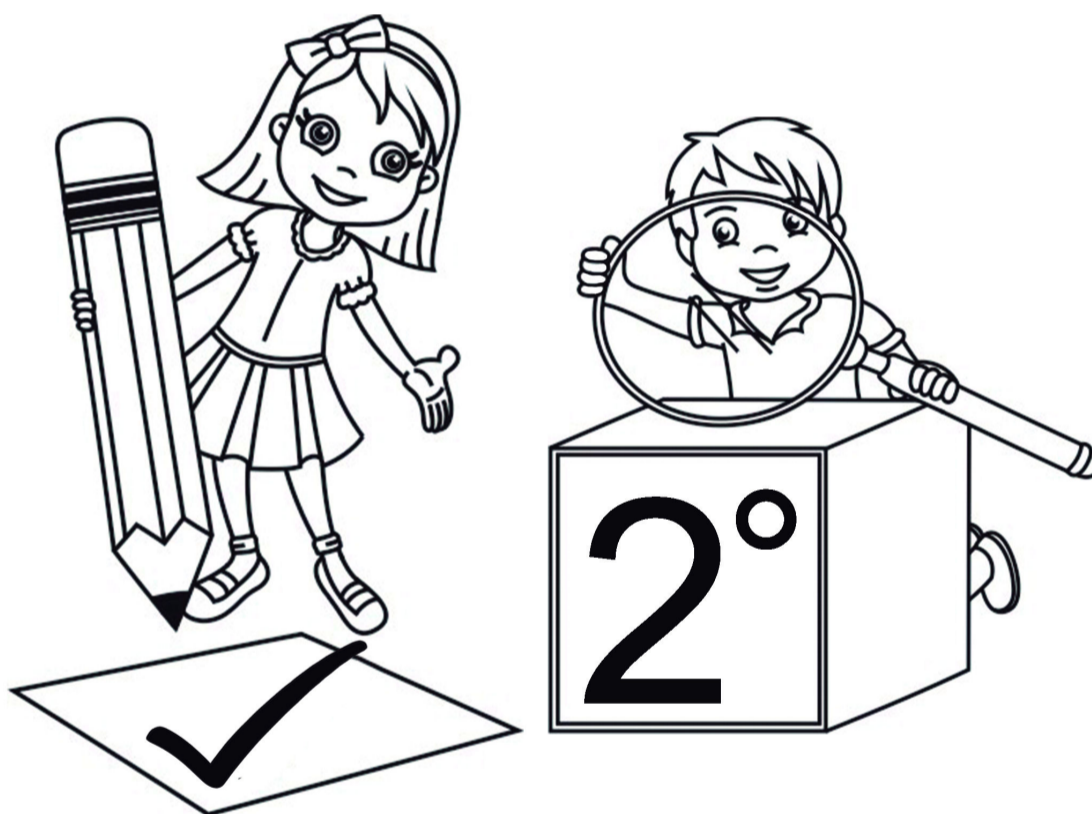


Material Didáctico

Mayo - Junio



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____



ESPAÑOL**Leyendas indígenas**

A.E. Distingue las características de la leyenda. Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través de las leyendas.

Existen muchas leyendas mexicanas, ¿Has oído alguna de ellas? _____
 ¿Recuerdas de qué se trata? _____ ¿Cuál se cuenta en tu
 comunidad? _____

De las leyendas que conoces, platica a tus compañeros cuál te ha impresionado más.

- Lee la leyenda.**Leyenda: La tristeza del maya**

Un día los animales se acercaron a un hombre maya y le dijeron: No queremos verte triste, pídenos lo que quieras y lo tendrás.

El maya dijo: Quiero ser feliz.

La lechuza respondió: ¿Quién sabe lo que es la felicidad? Pídenos cosas más humanas.

Bueno, añadió el hombre, quiero tener buena vista.

El zopilote le dijo: Tendrás la mía.

Quiero ser fuerte.

El jaguar le dijo: Serás fuerte como yo.

Quiero caminar sin cansarme.

El venado le dijo: Te daré mis piernas.

Quiero adivinar la llegada de las lluvias.

El ruiseñor le dijo: Te avisaré con mi canto.

Quiero ser astuto.

El zorro le dijo: Te enseñaré a serlo:

Quiero trepar a los árboles.

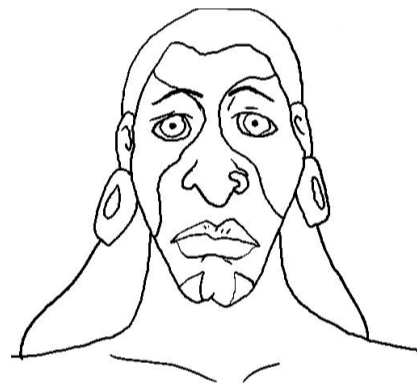
La ardilla le dijo: Te daré mis uñas.

Quiero conocer las plantas medicinales.

La serpiente le dijo: ¡Ah, esa es cosa mía porque yo conozco todas las plantas!

Te las marcaré en el campo. Y al oír esto último, el maya se alejó.

Entonces la lechuza dijo a los animales: El hombre ahora sabe más cosas y puede hacer más cosas, pero siempre estará triste. Y la chachalaca se puso a gritar: ¡Pobres animales! ¡Pobres animales!



Lo que narra la leyenda, ¿será real o imaginario? _____

-Relaciona con una línea, el nombre de los animales con lo que le dio al maya.

T.R. Características de la leyenda indígena (temas y características de los personajes).



Zopilote

astucia

Jaguar

canto

Venado

uñas

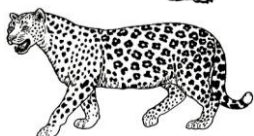


Rruiseñor

fuerza

Zorro

vista



Ardilla

agilidad

ESPAÑOL

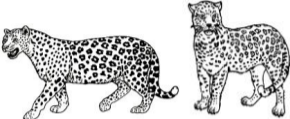
T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad.

Completa las oraciones, en las líneas escribe las palabras que faltan.

En el rectángulo señala si la palabra que escribiste es: *sustantivo, verbo o adjetivo.*


El  quiere ser _____ .

El zopilote tiene _____ vista.

Los  _____ son fuertes.


El venado  _____ .

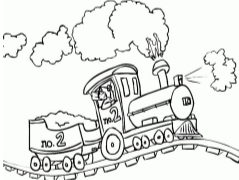
El ruiseñor _____ bonito. 

 Las _____ trepan a los árboles.


Palabras con h

- En el espacio en blanco escribe la letra *h* para completar el nombre de la figura que se muestra.


 _____ ipopótamo


 _____ umo

 caca _____ uates

 _____ ada

- De estas palabras que llevan *h*, ahora escribe una oración con cada una.

 _____

 _____

 _____

ESPAÑOL

Elaborar un plan de trabajo para el reuso de los materiales escolares



A.E. Elaborar un plano de trabajo con un propósito determinado
 Emplea listas y tablas para organizar información.

Revisa los materiales y útiles escolares, que utilizas en segundo grado, para que selecciones los que no tuvieron mucho uso, y de esa forma puedes reutilizarlos, para ayudar y cuidar nuestro planeta.

Cuando estés en tercer grado no es necesario que estrenes útiles escolares ya que puedes reusar algunos de los que utilizaste este año.



- Este símbolo significa: **Reducir, Reusar y Reciclar**, acomoda el significado de cada palabra en el texto que le corresponde.

<p>En lugar de tirar un artículo que ya no puedes usar, recíclalo, busca los lugares donde los puedes depositar.</p>	<p>Si ya no puedes usar un objeto, trata de ser creativo y piensa de qué otra forma podrás utilizarlo.</p>	<p>Antes de comprar algo, debemos pensar si lo necesitamos realmente no comprar solo por gusto. Cuidemos el planeta.</p>
--	--	--

- **Ahora revisa tus útiles escolares y marca con una X los que están deteriorados y con una ✓ los que aún se encuentran en buen estado y que podrás volver a utilizar cuando ya estés en tercer grado.**

Materiales	Buen estado	Mal estado

-Encierra las acciones que puedes realizar con los útiles que revisaste.

- ◆ Retiro las hojas limpias de los cuadernos y hago una nueva libreta.
- ◆ Limpio los lápices y les saco punta.
- ◆ El sacapuntas y borrador, los limpio bien y les pongo mi nombre.
- ◆ Las tijeras si están en buenas condiciones las limpio.
- ◆ Las carpetas o folders las limpio y les pego calcomanías para decorar.

ESPAÑOL

A leer poemas

A.E. Respeta la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto.

Estos son dos versos de un poema escrito por Nicolás Guillén autor cubano, él es famoso por crear poemas que provocan muchas emociones a sus lectores.

-Lee los versos del poema.

La muralla

*Para hacer esta muralla,
tráiganme todas las manos:
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.*

*Ay,
una muralla,
que vaya desde la playa hasta el monte, desde el
monte, hasta la playa, bien,
allá en el horizonte.*

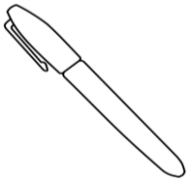


- Dibuja la muralla.

Al leerlos, ¿qué emoción te provocó? _____
¿Cuántas estrofas tiene? _____ y ¿cuántos versos? _____
¿Las palabras riman? _____. Coméntalo en tu grupo.

¿De qué otra manera se puede decir?
Hacer _____ muralla _____

- Ahora escribe un sinónimo a cada palabra.



Bolígrafo



Coche



Mujer



Playera

Este es un instructivo para hacer cosquillas, léelo y en casa lo aplicas con tus hermanitos.

-Subraya los verbos o acciones que te indican como hacer cosquillas.

Usa un toque ligero, ya sea con tus manos, una pluma o un cepillo, haz cosquillas a alguien con un toque que cause sensación de hormigueo, que lo haga reír. No apliques mucha fuerza. Empieza con un toque ligero y aumenta la intensidad conforme continúes.

Obtendrás mucha diversión, a reír y disfrutar.

-Escribe los verbos que encuentraste.

MATEMÁTICAS

De uno, de diez y de cien

A.E. Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito números de tres cifras. T
 .R. Escritura mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.

- Observa y contesta lo siguiente:

¿Cuántos chocolates hay? _____

¿Cuántos dulces hay? _____

¿Qué hay más, chocolates o dulces? _____

A la cantidad que hay de chocolates, si le agregas 3 decenas más, ¿cuántos habrá? _____

¿Cuántas cajas de 100 chocolates se necesitan para completar 700? _____

Don José compró 12 bolsas con 10 dulces cada una, ¿cuántos dulces compró? _____



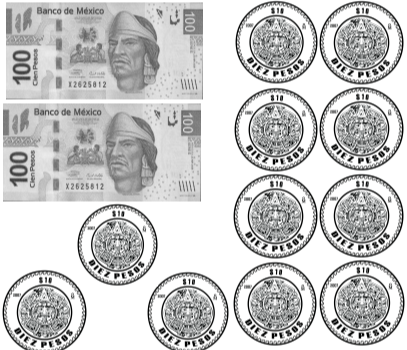

A una bolsa de 100 dulces le quitaron 70, ¿cuántos quedaron? _____

MATEMÁTICAS

¿Quién ahorró más?

A.E. Identifica, compara y produce oralmente o por escrito, números de tres cifras.

- **Observa las cantidades que ahorró cada uno de los alumnos y completa la tabla.**

Alumnos	Ahorró	Cantidad con número	Número con letra
Roberto		312	
Jesús			
Paola			
Rodolfo			Ciento veintiocho
Angela	Dibuja los billetes y monedas de lo que ahorró.	415	

- Paola dice que ahorró más que Roberto, ¿es correcto? _____
¿Por qué? _____
- Si los hombres juntan su ahorro y las mujeres también, ¿quiénes ahorraron más? _____
- ¿Quién fue el que ahorró menos? _____
- A Rodolfo, su papá le dio \$ 100 más, ¿cuánto juntó? _____

MATEMÁTICAS

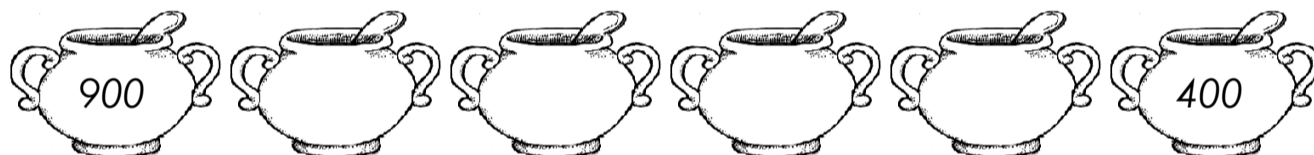
Sucesión ascendente y descendente

S.N.P.A. Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100.

- **Completa las sucesiones observa si son ascendentes o descendentes.**



café



- **Resuelve lo siguiente.**



Marco le regaló un pastel a su mamá, el tenía ahorrado \$ 380 y el pastel le costó \$ 210, ¿cuánto dinero le sobró? _____

También decidió regalarle un ramo de rosas, que le costó \$ 150, ¿cuánto le sobró? _____

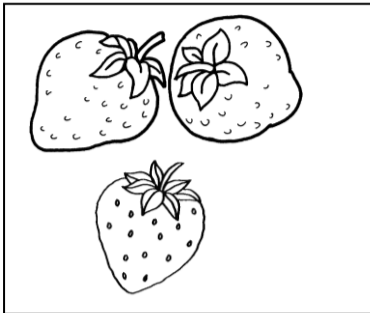


MATEMÁTICAS

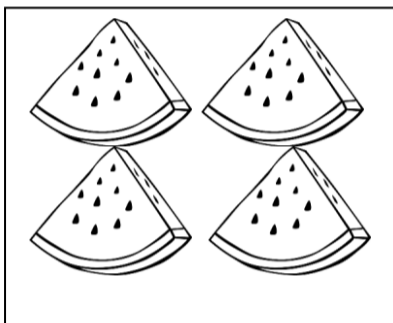
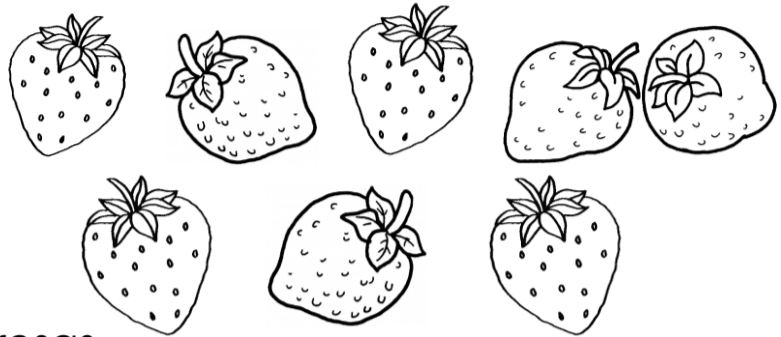
Cuenta al doble...

S.N.P.A. Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos.

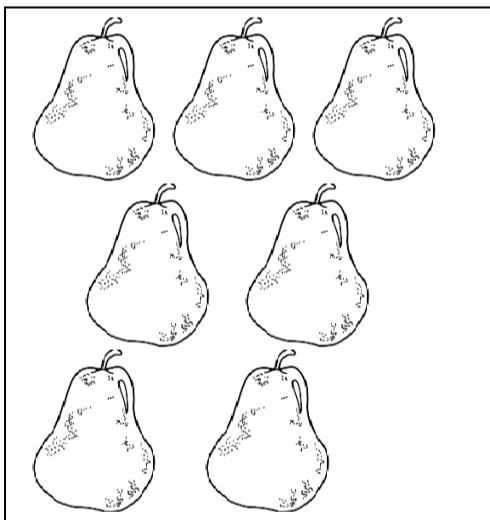
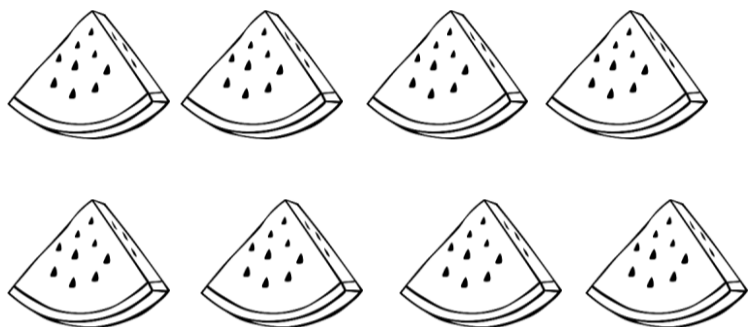
-Observa la cantidad de frutas que hay e ilumina el doble.



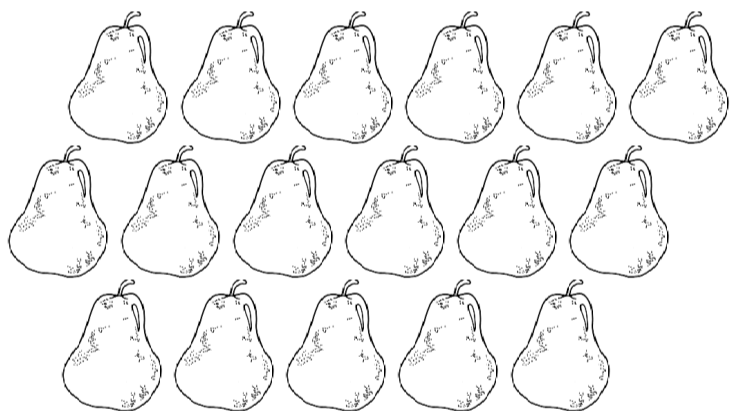
3 x 2 = _____ fresas



_____ x 2 = 8 sandías



_____ x 2 = _____ peras



- Lee y contesta.



- En el taller tienen 30 llantas para bicicleta, las van a poner en 14 bicicletas, ¿completarán para ponerles a todas? _____

- Romina ahorró esta cantidad de dinero.

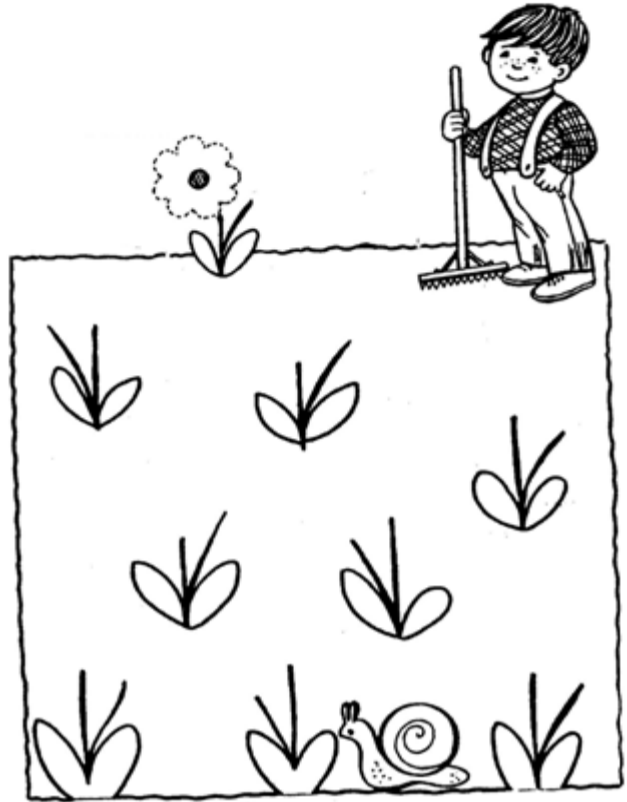
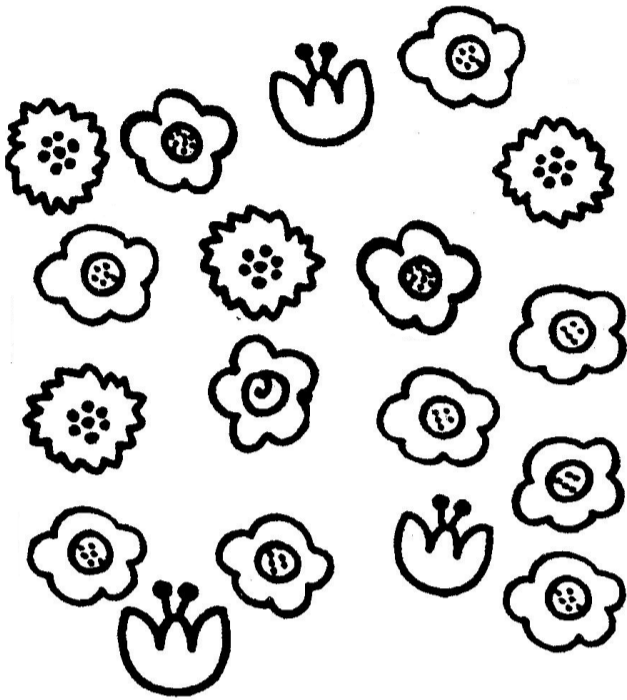


Si junta el doble, ¿cuánto será lo ahorrado? _____

Reparto...

S.N.P.A. Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.

- Ayúdale a Félix a repartir las flores, dibuja una en cada tallo.



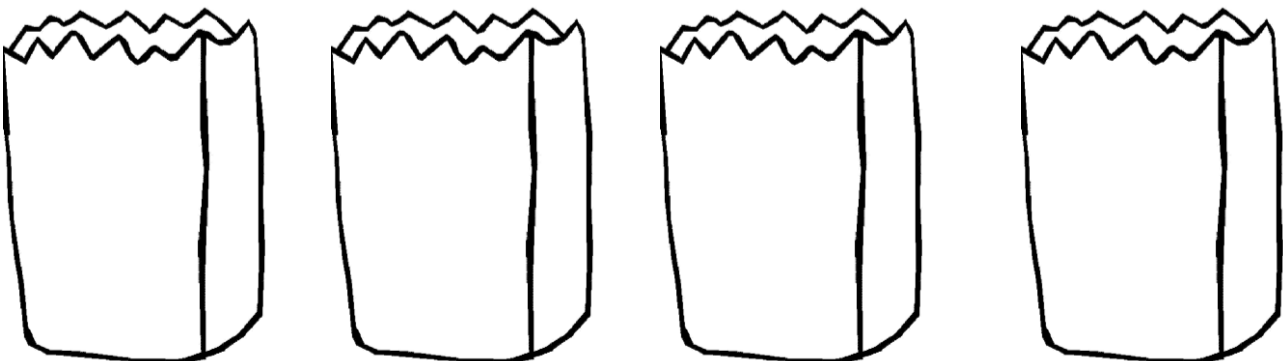
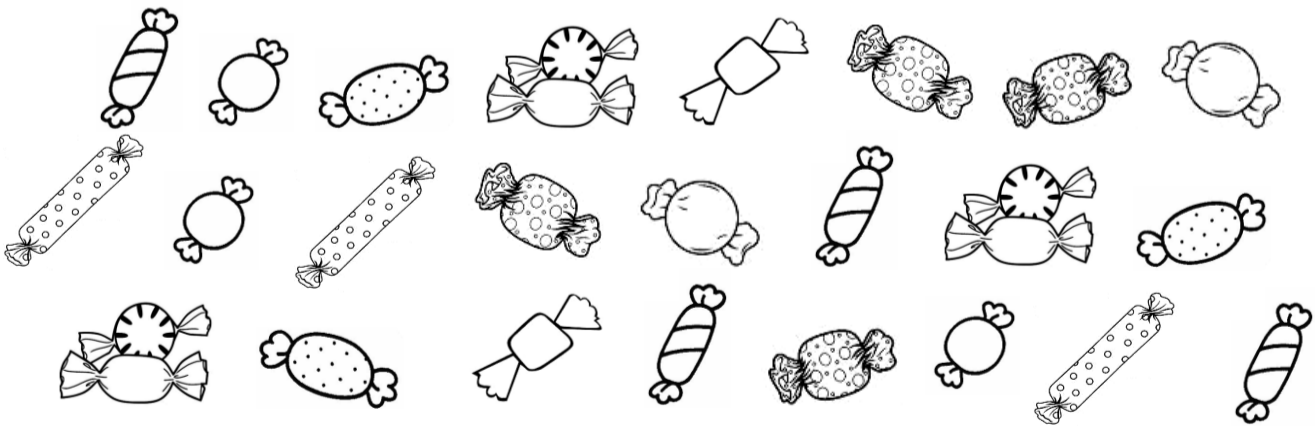
¿Cuántas flores le tocan a cada ramo? _____

¿Cuántas sobran? _____

Sofía tiene 27 dulces y los va a repartir en 4 bolsas, ¿cuántos dulces quedarán en cada una? _____

¿Le sobran? _____, ¿cuántos? _____

- Ayúdale a acomodar los dulces.



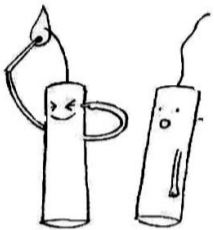


EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Prevención de accidentes

A.E. Practica acciones para prevenir quemaduras a partir de reconocer la temperatura de los objetos fríos, tibios y calientes y el uso de los materiales aislantes del calor. A.E. Previene accidentes al identificar el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas, al jalarlos, empujarlos o aventarlos.

- Pinta las ilustraciones y completa el texto con alguna recomendación para evitar quemaduras.



Explosivos

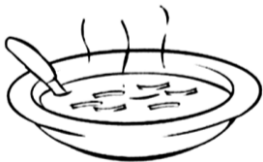
Los fuegos artificiales y los cohetes son muy atractivos, pero resultan ser peligrosos, por eso _____



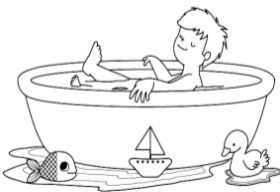
Al servir comida caliente no la pases por encima de las personas que están en la mesa, porque...



Cuando la plancha está conectada o caliente _____



Antes de comer revisa que los alimentos no estén muy calientes ya que _____



Al bañarte la temperatura del agua tiene que estar...



Cuando cocinen los alimentos no permitan que los niños se acerquen a la estufa, porque...

Comenta con tus compañeros acerca de la importancia de cuidarte para evitar accidentes.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Prevenir desastres

A.E. Participa en acciones que contribuyen a la prevención de desastres ocasionados por incendios, sismos e inundaciones, entre otros.

En caso de que un día se presente un desastre que ponga en peligro, tu vida, la de tu familia o tus compañeros, éstas son unas de las primeras recomendaciones que deben tomar en cuenta.

- **Une con líneas el símbolo con el significado.**



No correr



No gritar

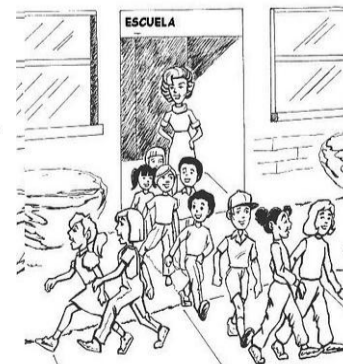


No empujar

En la escuela o en tu casa, ¿ya hicieron simulacros? _____
 ¿En qué casos lo deben poner en práctica? _____

-**Colorea algunas de las acciones que se realizan en un simulacro.**

-**Platica con tus compañeros acerca de cómo contribuyen estas acciones para prevenir los desastres.**



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Cuidado de la naturaleza

A.E. Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua la luz y el papel afectan la naturaleza.

¿Te has dado cuenta que al tirar la basura a la calle contaminamos el ambiente?

Tenemos que hacer conciencia, si no cuidamos nuestro planeta, se van a presentar problemas más graves.



“Entre todos podemos hacer mucho para reducir la basura, parar la contaminación y salvar a nuestro planeta”

- En las siguientes acciones, rellena el óvalo de lo que realizas para reducir la basura y cuidar nuestro planeta Tierra.

Cuido la electricidad, apago los aparatos eléctricos cuando no están en uso ○

Clasifico los desechos en orgánicos e inorgánicos ○

El agua la derrocho, dejo abiertas las llaves ○

Cuido las áreas verdes, pido a mis compañeros que las respeten ○

- Pinta la ilustración y comenta con tus compañeros que más puedes hacer por el planeta.



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

La conmemoración del Día del Trabajo

A.E. Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos.

DÍA DEL TRABAJO



Consulta el libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p.p. 136 – 138 y contesta lo que se pide.

¿Por qué han luchaban los trabajadores? _____

Los dueños de las fábricas, ¿cómo los trataban? _____

¿Qué sucedió el 1º de mayo de 1886 en Chicago? _____

¿Cuáles logros obtuvieron los trabajadores después de esta lucha? _____

La ley establece que los niños menores de 14 años no deben trabajar, pero se sabe que hay niños que lo hacen para ayudar a sus padres.

- Escribe cuáles son las principales actividades que realizan los niños y niñas como tú.





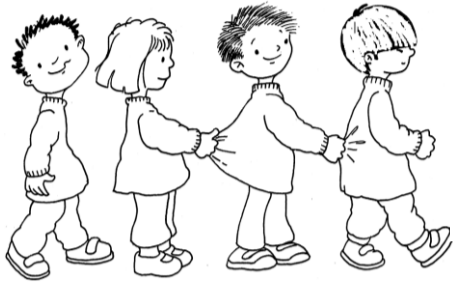


FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Todas las opiniones habrán de ser escuchadas

A.E. Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.

Diariamente convivimos con personas que tienen diversas formas de ser y de pensar, recuerda no todos piensan igual que tú.



¿Qué pasaría si todas las personas pensarán y opinaran de la misma manera? _____

Comenta qué hacen para escoger el título de algún trabajo que van a exponer en equipo, ya que todos sugieren uno diferente.



Eso ¿será motivo para que se ocasione un conflicto? _____

¿por qué? _____

“Es necesario ponerse de acuerdo para evitar conflictos”.

Los niños como tú y los de todo el mundo tienen derechos, que los protegen y les permiten realizar algunas cosas, pero también deben cumplir con algunas de sus obligaciones. A continuación se dan algunos de esos derechos.



☼ Derecho a expresar libremente su opinión en asuntos que le afectan, según sea su edad.

-Escribe alguna situación en la que te has sentido afectado para expresar tu opinión. _____



☼ Los niños deben ser escuchados, aún cuando se encuentren en problemas.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Nosotros nos educamos para la paz

A.E. Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

Hay que aprender a solucionar los problemas, necesitamos mencionar los desacuerdos para dialogar, buscar soluciones y llegar a un arreglo justo.

Observa las ilustraciones e ilumina solo las acciones que se realizan para conservar la paz.



La participación infantil

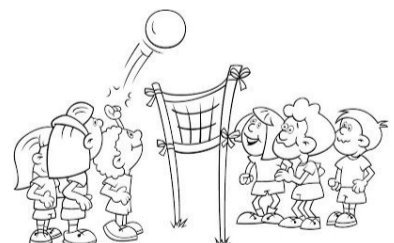
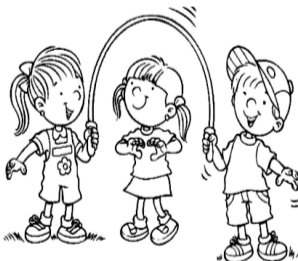
A.E. Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

- Escribe la palabra individual, con alguien más o en equipo, según la manera en qué realizas las actividades.

Individual

Con alguien más

En equipo



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

La salud es para todos: las vacunas

A.E. Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

Las vacunas te ayudan a que seas un niño sano y saludable, y que así puedas disfrutar de todas las cosas que te rodean.

- **Marca con una ✓ las acciones positivas que ayudan en el bienestar personal y colectivo.**

▪ Las vacunas nos protegen de algunas enfermedades....._____

▪ La Secretaría de Salud distribuye y aplica las vacunas a todos los niños del país....._____

▪ Mi familia es la responsable de llevarme a vacunar_____

▪ Cuando me van a vacunar, no lo permito porque duele....._____

▪ Al vacunarme le doy tranquilidad a mi familia...._____



Día de las madres

Escríbele a mamá lo mucho que la amas, agradécele por todos los cuidados que siempre te ha brindado.

✂ **Recorta esta tarjeta. - Píntala y decórala a tu gusto.**

- **Dobla a la mitad y escríbele tus pensamientos**



Felicidades
Mamá

